

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



И.П. Черная

«24» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.2 Основы педагогики высшей школы

Направление подготовки	32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры)
Профиль (направленность)	Менеджмент медицинской организации
Форма обучения	очно-заочная
Срок освоения ОПОП	2 года 6 месяцев
Кафедра	гуманитарных дисциплин

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Основы педагогики высшей школы в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № 313.

2) Учебный план по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры), направленность Менеджмент медицинской организации, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 17.04.2018, протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «26» августа 2018 года, протокол № 12

Заведующий кафедрой



Л.Д. Ерохина

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС факультета общественного здоровья от «22» мая 2018 года, протокол № 4

Председатель УМС



В.Б. Туркутюков

Разработчик:

Доцент кафедры гуманитарных дисциплин, канд. культурологии, доцент



Е.Н. Гринько

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Основы педагогики высшей школы состоит в овладении педагогическими знаниями, а также основами педагогических умений применительно к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний в области педагогического мастерства, педагогического общения, а также самовоспитания и саморазвития;
- формирование у обучающихся умений организовать процесс общения в условиях диалога и монолога, опираясь на педагогические знания;
- формирование у обучающихся навыков применения педагогических знаний и умений в профессиональной деятельности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

1.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 Основы педагогики высшей школы относится к вариативной части дисциплин выбора программы магистратуры.

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые в рамках изучения гуманитарных дисциплин, связанных с изучением философии и т.п., программ бакалавриата или специалитета.

Обучающийся должен:

- а) знать:
 - методы и приёмы философского анализа проблем; формы и методы научного познания; законы философии и философские категории;
- б) уметь:
 - проводить анализ на основе алгоритмов логического мышления;
- в) владеть:
 - основами практического использования методов и приемов философского анализа проблем в других областях.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	– систему категорий и понятий педагогики, формирующих аналитическое мышление магистранта – связи педагогики с философией психологией и другим гуманитарным знанием	– раскрыть основное содержание базовых категорий и понятий педагогики – оценить взаимосвязи педагогики и других дисциплин	– способностью к синтезу педагогического и естественно-научного знания – способностью оценить значимость педагогического знания для профессиональной деятельности	Ситуационные задачи тесты
2	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	основные понятия, связанные с педагогической высшей школы	проанализировать свои педагогические способности и качества, оценить их соответствие требованиям профессии	готовностью применять педагогические знания и умения для личностного роста	Ситуационные задачи тесты
3	ОПК-4	готовность к коммуникации для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами;	понятие, виды и стороны общения, типы и стили педагогического общения; свойства и правила педагогического общения	охарактеризовать специфику коммуникации в профессиональной деятельности	готовностью применять педагогические знания и умения в ситуациях профессиональной коммуникации	Ситуационные задачи, тесты, дискуссия
4	ПК-4	способность и готовность к просветительской деятельности (публичные лекции, доклады, просветительская работа с группами риска)	специфику информирующей речи; психолого-педагогические и коммуникативные умения педагога-оратора	подготовить и произнести информирующую публичную речь просветительского типа	готовностью произнести публичную информирующую речь просветительского типа	Тесты, дискуссия

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 32.04.01 Общественное здравоохранение, направленность Менеджмент медицинской организации (уровень магистратуры) включает организацию системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья.

1.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

- население,
- управление медико-социальными, экологическими факторами, влияющими на здоровье и качество жизни,
- процессы взаимодействия организаций, функционирующих в сфере здравоохранения.

1.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.

1.4.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

- организационно-управленческая.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 3 часов	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	28	28	
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (ПЗ),	20	20	
Самостоятельная работа (СР), в том числе:	44	44	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	30	30	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	8	8	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	6	6	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

2.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ОК-1 ОК-3 ОПК-4	Основы педагогики высшей школы как науки	Педагогика высшей школы как наука Основы управления педагогическими системами
2.	ОК-1 ОК-3	Учебный процесс в современной высшей школе	Организация обучения в современной высшей школе: инновационная дидактика

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
	ОПК-4 ПК-4		Современные технологии обучения в высшей школе, в том числе медицинской Современные подходы к организации СРС и контроля в ВШ, в том числе медицинской
3.	ОК-1 ОК-3 ОПК-4 ПК-4	Формирование личности студента в вузе	Воспитание в современной высшей школе (в том числе медицинской): принципы, методы, формы, виды, цели и задачи Развитие студента в ходе образовательного процесса. Роль самовоспитания в развитии личности студента и специалиста медицинского профиля
4.	ОК-1 ОК-3 ОПК-4 ПК-4	Преподаватель в современном вузе	Преподаватель как субъект современного образовательного процесса в высшей медицинской школе Педагогическое общение в вузе, педагогические элементы в общении специалиста медицинского профиля Коммуникативные и психолого-педагогические навыки общения преподавателя и специалиста медицинского профиля в ситуации публичного выступления перед разнообразной аудиторией

2.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1	3	Основы педагогики высшей школы как науки	2	-	4	6	12	ситуационные задачи тесты
2	3	Учебный процесс в современной высшей школе	2	-	6	14	22	ситуационные задачи тесты
3	3	Формирование личности студента в вузе	2	-	4	10	16	ситуационные задачи дискуссия тесты
4	3	Преподаватель в современном вузе	2	-	6	14	22	ситуационные задачи дискуссия тесты
		ИТОГО	8	-	20	44	72	

2.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
Семестр №3		
1.	Педагогика высшей школы как наука	2
2.	Организация обучения в современной высшей школе, в том числе медицинской	2
3.	Воспитание и развитие студента в вузе как субъекта образовательного процесса, будущего специалиста в области общественного здравоохранения	2
4.	Преподаватель как субъект образовательного процесса в вузе	2
	Итого	8

2.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
Семестр №3		
1.	Педагогика высшей школы как наука	2
2.	Основы управления педагогическими системами	2
3.	Организация обучения в современной высшей школе: инновационная дидактика	2
4.	Современные технологии обучения в высшей школе, в том числе медицинской	2
5.	Современные подходы к организации СР и контроля в ВШ, в том числе медицинской.	2
6.	Воспитание в современной высшей школе (в том числе медицинской): принципы, методы, формы, виды, цели и задачи.	2
7.	Развитие студента в ходе образовательного процесса. Роль самовоспитания в развитии личности студента и специалиста медицинского профиля	2
8.	Преподаватель как субъект современного образовательного процесса в высшей медицинской школе	2
9.	Педагогическое общение в вузе, педагогические элементы в общении специалиста медицинского профиля	2
10.	Коммуникативные и психолого-педагогические навыки общения преподавателя и специалиста медицинского профиля в ситуации публичного выступления перед разнообразной аудиторией	2
	Итого часов в семестре	20

2.3. Самостоятельная работа

2.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
Семестр №3			
1	Основы педагогики высшей школы как науки	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю	6

2	Учебный процесс в современной высшей школе	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю	14
3	Формирование личности студента в вузе	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю	10
4	Преподаватель в современном вузе	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю	14
	Итого		44

2.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом

2.3.3. Примерная тематика дискуссионных вопросов

1. Инновации в современной науке.
2. Проектирование образовательных программ.
3. Применение тезаурусного и квалиметрического подходов проектированию образовательных программ.
4. Проектирование учебной дисциплины
5. Подходы к отбору и структурированию учебной информации.
6. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях инновационного вуза.
7. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя.
8. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования.
9. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы
10. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении.
11. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов.
12. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития.
13. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
14. Особенности самообразования в информационном обществе.
15. Основные направления интенсификации самообразования педагога.

2.3.4. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Определение педагогики высшей школы, объект, предмет, основная цель и задачи.
2. Место педагогики высшей школы в системе педагогических наук, связь с другими науками, место педагогики в системе обучения.
3. Основные категории и понятия педагогики, в том числе педагогики высшей школы.
4. Системный характер управления образованием, уровни управления от государственного до внутривузовского, цели и задачи. Государственно-общественная система управления образованием.
5. «Закон об образовании в РФ», принципы государственной политики в области образования. Полномочия вуза в управлении образовательным процессом.
6. Вуз как образовательная система, критерии эффективности качества образования. Специфика управления медицинским вузом.
7. Место педагогики в создании эффективной образовательной среды вуза. Мотивация деятельности преподавателя и студента.

8. Специфика организации обучения в современном вузе, в том числе медицинском. Дидактика высшей школы: принципы, закономерности, современный подход к содержанию и формам обучения.

9. Инновационные методы и технологии обучения в вузе, в том числе медицинском; роль информационных технологий.

10. Современный подход к организации контроля и самостоятельной работы студентов, место информационных технологий в данном процессе, современные формы и виды СР, портфолио студента.

11. Студент как объект и субъект образовательного процесса. Обеспечение творческих условий познавательной деятельности студента, развития студента в процессе познавательной деятельности. Методы активизации творчества студентов.

12. Современное понимание воспитательной деятельности в высшей школе, современные концепции воспитания, идеал воспитанного и образованного молодого человека, цели и задачи воспитания.

13. Виды воспитания, специфика воспитания в современной высшей медицинской школе, роль научной, общественно полезной, волонтерской деятельности студента в формировании его личности.

14. Самовоспитание (самопознание, самообладание и самостимулирование) и его методы как основа личностного роста студента и специалиста медицинского профиля

15. Педагогическое общение в вузе: сущность, стили, специфика. Барьеры в общении, педагогические пути преодоления. Коммуникативная культура педагога высшей школы.

16. Преподаватель как субъект образовательного процесса. Функции педагога высшей школы. Профессионально значимые способности педагога. Качества профессионально-педагогической направленности преподавателя.

17. Индивидуально-психологические особенности педагога, нравственные качества личности, негативные качества личности и противопоказания к профессии педагога (по Т.А. Юзефовичу) и специалиста медицинского профиля.

18. Профессиональный потенциал педагога высшей школы. Профессиональный рост преподавателя в условиях непрерывного образования.

19. Профессиональный рост студента в вузе, роль преподавателя в обеспечении начального фундамента профессионального становления студента в вузе.

20. Коммуникативные и психолого-педагогические навыки общения преподавателя и специалиста медицинского профиля в ситуации публичного выступления перед разнообразной аудиторией

2.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

2.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Форма оценочных средств
1	3	ТК	Основы педагогики высшей школы как науки	Тесты, ситуационные задачи, дискуссия
2			Учебный процесс в современной высшей школе	Тесты, ситуационные задачи, дискуссия
3			Формирование личности студента в вузе	Тесты, ситуационные задачи, дискуссия
4			Преподаватель в современном вузе	Тесты, ситуационные задачи, дискуссия
		ПК	Промежуточная аттестация	итоговый тест

2.4.2. Примеры оценочных средств:

Для текущего контроля (ТК)	<p>1. Ситуационная задача (научно-аналитического типа) Даны два автореферата диссертаций на соискание учёной степени кандидата педагогических и медицинских наук. В том числе по специальности 14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение. Задача: сопоставить объекты и предметы исследования, цели, задачи, методологию и научные методы. Выявить общие и специфические черты в методологии и методах научных исследований в области педагогики и медицины</p>
	<p>2. Ситуационная задача (дискуссионного типа) Дана «Профессиограмма» - «Модель профессионально важных качеств личности преподавателя», в которую входят 4 блока: 1. Профессионально значимые способности; 2. Качества профессионально-педагогической направленности; 3. Нравственные качества личности; 4. Индивидуально-психологические особенности. Задача: Рассмотреть качества личности в каждом из блоков вначале применительно к профессии преподавателя, оценить их значимость в современных условиях. Затем проанализировать их применительно к специалисту своей профессиональной деятельности, проранжировать их по степени важности, добавить недостающие, исключить те, что не являются важными, с Вашей точки зрения. Обосновать свою оценку. Отметить наличие этих качеств у себя как будущего специалиста.</p>
	<p>3. Дискуссия Проводится на материале по самовоспитанию. Даны методы самовоспитания:</p> <ul style="list-style-type: none">– Самопознание: самонаблюдение, самоанализ, самооценка самосравнение.– Самообладание: самоубеждение, самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление, самопринуждение, самоисповедь.– Самостимулирование: самоутверждение, самоодобрение, самопоощрение, самонаказание, самоограничение. <p>В ходе дискуссии участники выбирают и раскрывают наиболее важные для человека его профессии методы самовоспитания, предлагают разные пути их применения, указывают на сложности в их реализации, делятся своим опытом подобной самостоятельной работы над собой.</p>
	<p>4. Тесты</p> <p>1. НАУЧНО ПОСТАВЛЕННЫЙ ОПЫТ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ТОЧНО УЧИТЫВАЕМЫХ УСЛОВИЯХ ЭТО:</p> <ul style="list-style-type: none">А) Педагогический экспериментБ) Педагогическое измерениеВ) Педагогический тестГ) Педагогический процесс <p>2. К ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ОСОБЕННОСТЯМ ПЕДАГОГА ОТНОСЯТСЯ:</p> <ul style="list-style-type: none">А) СтрессоустойчивостьБ) ОбразованиеВ) Педагогический тактГ) Честность

	<p>3. СООТНЕСИТЕ НАИМЕНОВАНИЕ ТРЁХ СТОРОН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И ИХ ФУНКЦИЯМИ:</p> <p>1) Интерактивная 2) Коммуникативная 3) Перцептивная</p> <p>А) Служит взаимной корректировке совместной деятельности, регулированию коммуникации Б) Осуществляет передачу содержания общения, необходимого контента, информации В) Способствует обмену эмоциями, адекватному восприятию собеседника, пониманию состояния воспитанника</p>
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>Тесты</p> <p>1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНОВОЙ ПЕДАГОГИКИ, КАК И ДРУГИХ НАУК, ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>А) Философия Б) Психология В) История Г) Социология</p>
	<p>2. МОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТИП ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА ПРЕДПОЛАГАЕТ:</p> <p>А) Статусное доминирование, субъект-объектные отношения Б) Личностное равенство В) Концентрацию на своих потребностях, Г) Субъект-субъектные отношения</p>
	<p>3. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПОНЯТИЕМ И ЕГО ОПРЕДЕЛЕНИЕМ:</p> <p>1) Педагогическая система 2) Педагогическая действительность 3) Педагогический процесс 4) Педагогическая диагностика</p> <p>А) Совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность Б) Реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы В) Произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих друг друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату Г) Совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия</p>

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор(ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)
1.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное посо-	Марусева И. В.	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru	Неогр.д

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор(ы)/редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)
	бие для вузов [Электронный ресурс]			
2	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]	Мандель Б.Р.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. http://biblioclub.ru	Неогр.д
3.	Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник для студентов высших учебных заведений	Самойлов В.Д.	М. : ЮНИТИ, 2013.-207 с.	5
4.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]	Пешкова В.Е.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru	Неогр.д

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор(ы)/редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)
1.	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс]	Гуревич П.С.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. http://biblioclub.ru	Неогр.д
2.	Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	Корепанова М.В.	М.: Академия, 2012 - 240 с.	10
3.	Педагогика: учебник для вузов	Сластенин В.А.	М.: Академия, 2012. - 608 с.	5
4.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]	Бахвалова Л.В.	Минск: РИПО, 2016 http://biblioclub.ru	Неогр.д
5.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учеб. для вузов	Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б., Анашкина Е.В.: под ред. Кудрявой Н.В.	М.: КНОРУС, 2016. - 320 с.	2

2.5.3 Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>

8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
9. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
10. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
11. Электронная библиотека авторов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в Электронной библиотечной системе «Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>

2.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

2.6.1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 22-013, расположенная по адресу 690002, Приморский край, г. Владивосток, ул. Океанский проспект, 165.

1. Громкоговоритель AMC VIVA 3 502 (пр-во Китай) – 10 шт.
2. Настольный микрофон SHURE MX418D/S18' (пр-во Китай) – 1 шт.
3. Персональный компьютер Gigabyte GB-BXj5-5200 (пр-во Китай) – 1 шт.
4. Проектор Panasonic PT-EX800ZE (пр-во Китай) – 1 шт.
5. Радиосистема SHURE BLX288E/PG58 (пр-во Китай) – 1 шт.
6. Экран Lumien Master Control (пр-во Китай) – 1 шт.
7. Комплект учебной мебели на 180 посадочных мест.

2.6.2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 34-001, расположенная по адресу: 690000, Приморский край, г. Владивосток, проспект Острякова 2А.

1. Проектор Epson Emp-250 – 1шт.
2. Ноутбук Acer Aspire 3000 – 1шт.
3. Экран на штативе – 1шт.
4. Доска ученическая – 1шт.
5. Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест.

2.6.3. Кабинет для самостоятельной работы студентов, расположенный по адресу 690106, Приморский край, г. Владивосток, проспект Партизанский, д. 33, Библиотечно-информационный центр.

Посадочные места для пользователей библиотеки – 250.

Персональные компьютеры (Моноблоки «Lenovo», «Pentium 4») – 47 шт.

Подключение к сети «Интернет» с доступом в электронно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Microsoft Windows 7 (лицензия № 47756239, договор от 20.11.2013 № 4453).

Microsoft Office Pro Plus 2013 (лицензия № 62235603, договор от 20.07.2013 № 2938).

Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 1B08-140820-065136, договор от 07.12.2018 № 2018.60579).

Microsoft Windows 10 (Договор от 16.12.2016 № 2016.3754-RSA).

Гарант (Договор от 30.12.2019 № 143/44).

INDIGO (Договор от 09.04.2020 № Д-54132/3).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Обучение складывается из аудиторных занятий (28 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (44 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию умений навыков, необходимых в применении педагогических знаний в профессиональной деятельности специалиста в обла-

сти общественного здравоохранения.

При изучении учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 Основы педагогики высшей школы необходимо использовать новые знания в области педагогики и освоить практические умения по организации самостоятельной работы, по анализу методов и технологий обучения.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных сообщений информационного и аналитического типа, решения ситуационных задач, дискуссий-обсуждений, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебной литературой, поиск и анализ информации, разработку рекомендаций. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.В.ДВ.2.2 Основы педагогики высшей школы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы и другой информации, оформляют и представляют в устной и письменной форме сообщения.

Текущий контроль усвоения предмета определяется оценкой решения ситуационных задач, качества сообщений, степенью участия в дискуссии-обсуждении в ходе занятия и ответов на тестовые задания.

В конце изучения данной учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

3.2. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

3.2.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

3.2.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

3.2.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

3.2.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Лист регистрации изменений за 2019 год

Вносимое изменение	Основание	Дата введения изменения	Подпись
Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 180 с. URL: http://studentlibrary.ru	Обновление библиотечного фонда	21.06.2019	

Лист регистрации изменений за 2020 год

Вносимое изменение	Основание	Дата введения изменения	Подпись
Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие [Электронный ресурс] / М. Н. Дудина. — М. : Юрайт, 2020. — 151 с. URL: https://urait.ru/	Обновление библиотечного фонда	12.06.2020	
Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 189 с. URL: https://urait.ru/	Обновление библиотечного фонда	12.06.2020	
Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие [Электронный ресурс] / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 352 с. URL: https://urait.ru/	Обновление библиотечного фонда	12.06.2020	