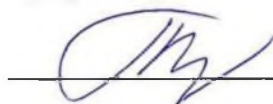


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



И.П. Черная

«24» мая 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.2.1 Основы педагогического мастерства

Направление подготовки	32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры)
Профиль (направленность)	Менеджмент медицинской организации
Форма обучения	очно-заочная
Срок освоения ОПОП	2 года 6 месяцев
Кафедра	гуманитарных дисциплин

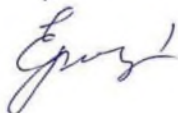
При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 Основы педагогического мастерства в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № 313.

2) Учебный план по направлению подготовки 32.04.01 Общественное здравоохранение (уровень магистратуры), направленность Менеджмент медицинской организации, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 17.04.2018, протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от «26» апреля 20 18 года, протокол № 12

Заведующий кафедрой



Л.Д. Ерохина

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС факультета общественно-го здоровья от «22» мая 20 18 года, протокол № 4

Председатель УМС



В.Б. Туркутюков

Разработчик:

Доцент кафедры
гуманитарных дисциплин,
канд. культурологии, доцент



Е.Н. Гринько

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 Основы педагогического мастерства состоит в овладении педагогическими знаниями и основами педагогических умений применительно к будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ педагогики и педагогического мастерства педагогического общения, а также самовоспитания и саморазвития;
- выработка у обучающихся навыков организации процесса общения в условиях диалога и монолога, основанных на педагогических знаниях;
- развитие у обучающихся приёмов самовоспитания и саморазвития, оценки качества собственных педагогических умений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

1.2.1. Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2.1 Основы педагогического мастерства относится к вариативной части дисциплин выбора программы магистратуры.

1.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые в рамках изучения гуманитарных дисциплин, связанных с изучением философии и т.п., программ бакалавриата или специалитета.

Обучающийся должен:

- а) знать:
 - методы и приёмы философского анализа проблем; формы и методы научного познания; законы философии и философские категории;
- б) уметь:
 - проводить анализ на основе алгоритмов логического мышления;
- в) владеть:
 - основами практического использования методов и приёмов философского анализа проблем в других областях.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

1.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	систему категорий и понятий педагогики, формирующих аналитическое мышление обучающегося; систему педагогических наук, связь общей и медицинской педагогики; связи педагогики с философией, психологией и другим гуманитарным знанием	раскрыть основное содержание базовых категорий и понятий общей педагогики, специфику их проявления в медицинской педагогике; оценить взаимосвязи педагогики и других дисциплин	способностью к синтезу педагогического и естественно-научного знания; способностью оценить значимость педагогического знания для профессиональной деятельности	тесты ситуационные задачи
2	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	основные понятия, связанные с педагогической деятельностью и педагогическим мастерством	проанализировать структуру педагогической деятельности с позиции её отражения в медицинской организационно-управленческой деятельности; проанализировать свои педагогические способности и качества, оценить их соответствие требованиям профессии	готовностью применять педагогические знания и умения для личностного роста, для успешной самореализации в профессии	тесты ситуационные задачи
3	ОПК-4	готовность к коммуникации для решения задач профессиональной деятельности, в том числе с международными партнерами	понятие, виды и стороны общения, типы и стили педагогического общения; свойства и правила педагогического общения	оценить стили общения в организационно-управленческой медицинской деятельности; охарактеризовать специфику коммуникации в профессиональной деятельности	готовностью применять педагогические знания и умения в ситуациях профессиональной коммуникации специалиста в сфере общественного здравоохранения	ситуационные задачи дискуссия-обсуждение тесты

4	ПК-4	способность и готовность к просветительской деятельности (публичные лекции, доклады, просветительская работа с группами риска)	специфику информирующей речи; психолого-педагогические и коммуникативные умения педагога-оратора	подготовить и произнести информирующую публичную речь просветительского типа	готовностью произнести публичную информирующую речь просветительского типа	тесты дискуссия-обсуждение
---	------	--	--	--	--	-------------------------------

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по специальности 32.04.01 Общественное здравоохранение, направленность Менеджмент медицинской организации, включает организацию системы здравоохранения в целях обеспечения общественного здоровья.

1.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры:

- население,
- управление медико-социальными, экологическими факторами, влияющими на здоровье и качество жизни,
- процессы взаимодействия организаций, функционирующих в сфере здравоохранения.

1.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения населения к сохранению и укреплению здоровья.

1.4.4. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- организационно-управленческая.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
			№ 3 часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		28	28
Лекции (Л)		8	8
Практические занятия (ПЗ),		20	20
Самостоятельная работа (СР), в том числе:		44	44
Подготовка к занятиям (ПЗ)		30	30
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		8	8
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

2.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1.	ОК-1 ОК-3 ОПК-4	Основы педагогического знания	Тема 1. Педагогика как наука Тема 2. Педагогическая деятельность и её элементы в сфере общественного здравоохранения

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
2.	ПК-4	База педагогического мастерства преподавателя	Тема 3. Профессионально важные качества личности преподавателя и специалиста в области общественного здравоохранения Тема 4. Педагогическое мастерство преподавателя и специалиста в области общественного здравоохранения
3.		Мастерство педагогического общения	Тема 5. Общение в структуре педагогического мастерства и специалиста в области общественного здравоохранения Тема 6. Речевое мастерство педагога и специалиста в области общественного здравоохранения

2.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1	3	Основы педагогического знания	2	-	4	8	14	Ситуационная задача тесты
2	3	База педагогического мастерства преподавателя и специалиста в области общественного здравоохранения	4	-	8	16	28	Ситуационная задача Дискуссия-обсуждение тесты
3	3	Мастерство общения педагога и специалиста в области общественного здравоохранения	2	-	8	20	30	Ситуационная задача тесты
		ИТОГО	8	-	20	44	72	

2.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
Семестр №3		
1.	Тема 1. Основы педагогического знания	2
2.	Тема 2. Профессионально важные качества личности преподавателя и специалиста в области общественного здравоохранения	2
3.	Тема 3. Педагогическое мастерство преподавателя и специалиста в области общественного здравоохранения	2
4.	Тема 4. Мастерство общения педагога и специалиста в области общественного здравоохранения	2
	Итого	8

2.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
Семестр №3		
1.	Тема 1. Педагогика как наука	2
2.	Тема 2. Педагогическая деятельность и её элементы сфере общественного здравоохранения	2
3.	Тема 3. Профессионально важные качества личности преподавателя и специалиста в области общественного здравоохранения	4
4.	Тема 4. Педагогическое мастерство преподавателя и специалиста в области общественного здравоохранения	4
5.	Тема 5. Общение в структуре педагогического мастерства и специалиста в области общественного здравоохранения	4
6.	Тема 6. Речевое мастерство педагога и специалиста в области общественного здравоохранения	4
	Итого	20

2.3. Самостоятельная работа

2.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
Семестр №3			
1	Основы педагогического знания	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю	8
2	База педагогического мастерства преподавателя и специалиста в области общественного здравоохранения	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю.	16
3	Мастерство общения педагога и специалиста в области общественного здравоохранения	Подготовка к занятиям. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю.	20
	Итого		44

2.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрены учебным планом.

2.3.3. Примерная тематика дискуссионных вопросов

1. Нравственные качества личности педагога, их сходство с качествами личности специалиста в области общественного здравоохранения

2. Индивидуально-психологические особенности педагога (и специалиста в области общественного здравоохранения)

3. Негативные качества личности и противопоказания к профессии педагога, по Т.А. Юзефовичу. И к профессии специалиста в области общественного здравоохранения

4. Различные подходы к пониманию сущности и структуры педагогического мастерства.

5. Педагогическое мастерство как высшая форма профессиональной направленности личности преподавателя, компоненты педагогического мастерства, структура ПМ, по В.А. Сластенину.

6. Компоненты педагогического мастерства по И.П. Андриади.
7. Три типа направленности личности педагога по Н.В. Кузьминой.
8. Педагогическая техника: мастерство обучения, принципы, методы и современные технологии обучения. Её элементы в деятельности специалиста в области общественного здравоохранения
9. Педагогическая техника: мастерство воспитания, самовоспитания и саморазвития, современные подходы к воспитанию. Её элементы в деятельности специалиста в области общественного здравоохранения.
10. Творчество в педагогической деятельности, свойства педагога-творца, границы творчества в деятельности специалиста в области общественного здравоохранения

2.3.4. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Педагогика как наука, система педагогических наук, связь педагогики с другими науками, место педагогики в системе обучения магистранта.
2. Общая педагогика и медицинская педагогика: объект, предмет, основная цель и задачи, их специфика
3. Основные категории и понятия общей педагогики, их преломление в медицинской педагогике
4. Понятие педагогической деятельности, её ценностно-смысловые основы, элементы педагогической деятельности в сфере общественного здравоохранения
5. Структура педагогической деятельности (по Н.В. Кузьминой), её элементы в профессиональной организационно-управленческой медицинской деятельности
6. Три стиля педагогической деятельности (авторитарный, либеральный, демократический, их оценка применительно к профессиональной организационно-управленческой медицинской деятельности.
7. Функции педагога, их проявление в деятельности специалиста в области общественного здравоохранения
8. Профессионально значимые способности педагога, возможность их проявления в деятельности специалиста в области общественного здравоохранения
9. Качества профессионально-педагогической направленности преподавателя и специалиста в области общественного здравоохранения
10. Имидж педагога (и специалиста в области общественного здравоохранения), этический и эстетический аспекты.
11. Профессиональный потенциал педагога (и специалиста в области общественного здравоохранения).
12. Понятие общения, интегративная, коммуникативная и перцептивная стороны общения.
13. Специфика профессионально-педагогического общения преподавателя, её сравнение со спецификой общения специалиста в области общественного здравоохранения
14. Барьеры в общении, педагогические пути преодоления в деятельности медицинского работника и специалиста в области общественного здравоохранения
15. Конфликты, педагогическое мастерство их разрешения в деятельности специалиста в области общественного здравоохранения
16. Педагог как мастер публичного выступления, психолого-педагогические и коммуникативные умения педагога-оратора и специалиста в области общественного здравоохранения
17. Культура речи педагога и специалиста в области общественного здравоохранения
18. Свойства педагогического голоса, их важность в публичном выступлении

3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Форма оценочных средств
1	3	ТК	Тема 1. Педагогика как наука	Ситуационная задача тесты
2			Тема 2. Педагогическая деятельность и её элементы в сфере общественного здравоохранения	Ситуационная задача тесты
3			Тема 3. Профессионально важные качества личности преподавателя и специалиста в области общественного здравоохранения	Ситуационная задача тесты дискуссия-обсуждение
4			Тема 4. Педагогическое мастерство преподавателя и специалиста в области общественного здравоохранения	Ситуационная задача тесты
5			Тема 5. Общение в структуре педагогического мастерства и специалиста в области общественного здравоохранения	Ситуационная задача тесты
6			Тема 6. Речевое мастерство педагога и специалиста в области общественного здравоохранения	Ситуационная задача доклад
7		ПК	Промежуточная аттестация	Итоговый тест

3.4.2. Примеры оценочных средств:

Для текущего контроля (ТК)	1. Ситуационная задача (научно-аналитического типа) Даны два автореферата диссертаций на соискание учёной степени кандидата педагогических и медицинских наук. В том числе по специальности 14.02.03 – Общественное здоровье и здравоохранение. Задача: сопоставить объекты и предметы исследования, цели, задачи, методологию и научные методы. Выявить общие и специфические черты в методологии и методах научных исследований в области педагогики и медицины
	2. Ситуационная задача (дискуссионного типа) Дано краткое описание трёх стилей педагогической деятельности: авторитарного, либерального, демократического. Задача: более подробно и точно охарактеризовать эти три стиля педагогической деятельности, раскрыть их позитивный и негативный потенциал. Оценить их применительно к сугубо педагогической деятельности, а затем – к профессиональной организационно-управленческой деятельности в сфере общественного здравоохранения. Описать ситуации, в которых эти стили реализуются в профессиональной сфере, указать границы их проявления. Обосновать свою оценку.
	3. Дискуссия-обсуждение Проводится на материале по самовоспитанию. Даны методы самовоспитания: – Самопознание: самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самосравнение. – Самообладание: самоубеждение, самоконтроль, самоприказ, самовнушение, самоподкрепление, самопринуждение, самоисповедь.

	– Самостимулирование, самоутверждение, самоодобрение, самопоощрение, самонаказание, самоограничение. В ходе дискуссии участники выбирают и раскрывают наиболее важные для человека его профессии методы самовоспитания, предлагают разные пути их применения, указывают на сложности в их реализации, делятся своим опытом подобной самостоятельной работы над собой.
для текущего контроля (ТК)	Тесты 1. НАУЧНО ПОСТАВЛЕННЫЙ ОПЫТ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ТОЧНО УЧИТЫВАЕМЫХ УСЛОВИЯХ ЭТО: А Педагогический эксперимент Б Педагогическое измерение В Педагогический тест Г Педагогический процесс 2. К ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ОСОБЕННОСТЯМ ПЕДАГОГА ОТНОСЯТСЯ: А Стрессоустойчивость Б Характер В Педагогический такт Г Честность 3. СООТНЕСИТЕ НАИМЕНОВАНИЕ ТРЁХ СТОРОН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И ИХ ФУНКЦИЯМИ: 1 Интерактивная 2 Коммуникативная 3 Перцептивная А Служит взаимной корректировке совместной деятельности, регулированию коммуникации Б Осуществляет передачу содержания общения, необходимого контента, информации В Способствует обмену эмоциями, адекватному восприятию собеседника, пониманию состояния воспитанника
для промежуточного контроля (ПК)	Тесты 1. НАСТРОЙ ПЕДАГОГА НА ПОЛНУЮ ОБЪЕКТИВНОСТЬ В ОТНОШЕНИИ К ЛЮБОМУ УЧАЩЕМУСЯ, ЭТО ПРОЯВЛЕНИЕ: А Педагогической справедливости Б Педагогического мышления В Педагогического умения Г Педагогической способности 2. МОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТИП ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА ПРЕДПОЛАГАЕТ: А Статусное доминирование, субъект-объектные отношения Б Концентрацию на потребностях учащихся В Личностное равенство Г Субъект-субъектные отношения 3. УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПОНЯТИЕМ И ЕГО ОПРЕДЕЛЕНИЕМ: 1 Педагогическая система 2 Педагогическая действительность 3 Педагогический процесс 4 Педагогическая диагностика А Совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на лич-

	ность Б Реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы В Произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих друг друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату Г Совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
--	---

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)
1.	Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]	Марусева И.В.	М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru	Неогр.д
2	Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]	Мандель Б.Р.	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 619 с. http://biblioclub.ru	Неогр.д
3.	Андрагогика: история и современность, теория и практика [Электронный ресурс]	Мандель Б.Р.	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 413 с. http://biblioclub.ru	Неогр.д
4.	Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]	Пешкова В.Е.	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru	Неогр.д
5.	Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]	Сударчикова Л.Г.	М., ФЛИНТА, 2014 http://biblioclub.ru	Неогр.д

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) / редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)
1.	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс]	Гуревич П.С.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. http://biblioclub.ru	Неогр.д
2.	Основы педагогического мастерства: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	Корепанова М.В.	М.: Академия, 2012 - 240 с.	10
3.	Педагогика: учебник для вузов	Сластенин, В.А.	М.: Академия, 2012. - 608 с.	5
4.	Педагогическое мастерство: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]	Бахвалова Л.В.	Минск: РИПО, 2016 http://biblioclub.ru	Неогр.д
5.	Психология и педагогика в медицинском образовании: учеб. для вузов	Кудрявая Н.В., Зорин К.В., Смирнова Н.Б.,	М.: КНОРУС, 2016. - 320 с.	2

		Анашкина Е.В., под ред. Кудрявой Н.В.		
--	--	---	--	--

2.5.3 Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
8. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
9. «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
10. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
11. Электронная библиотека авторов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

2.6.1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 22-013, расположенная по адресу 690002, Приморский край, г. Владивосток, ул. Океанский проспект, 165.

1. Громкоговоритель АМС VIVA 3 502 (пр-во Китай) – 10 шт.
2. Настольный микрофон SHURE MX418D/S18' (пр-во Китай) – 1 шт.
3. Персональный компьютер Gigabyte GB-BXj5-5200 (пр-во Китай) – 1 шт.
4. Проектор Panasonic PT-EX800ZE (пр-во Китай) – 1 шт.
5. Радиосистема SHURE BLX288E/PG58 (пр-во Китай) – 1 шт.
6. Экран Lumien Master Control (пр-во Китай) – 1 шт.
7. Комплект учебной мебели на 180 посадочных мест.

2.6.2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 34-001, расположенная по адресу: 690000, Приморский край, г. Владивосток, проспект Острякова 2А.

1. Проектор Epson Emp-250 – 1шт.
2. Ноутбук Acer Aspire 3000 – 1шт.
3. Экран на штативе – 1шт.
4. Доска ученическая – 1шт.
5. Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест.

2.6.3. Кабинет для самостоятельной работы студентов, расположенный по адресу 690106, Приморский край, г. Владивосток, проспект Партизанский, д. 33, Библиотечно-информационный центр.

Посадочные места для пользователей библиотеки – 250.

Персональные компьютеры (Моноблоки «Lenovo», «Pentium 4») – 47 шт.

Подключение к сети «Интернет» с доступом в электронно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Microsoft Windows 7 (лицензия № 47756239, договор от 20.11.2013 № 4453).

Microsoft Office Pro Plus 2013 (лицензия № 62235603, договор от 20.07.2013 № 2938).

Kaspersky Endpoint Security (лицензия № 1B08-140820-065136, договор от 07.12.2018 № 2018.60579).

Microsoft Windows 10 (Договор от 16.12.2016 № 2016.3754-RSA).

Гарант (Договор от 30.12.2019 № 143/44).

INDIGO (Договор от 09.04.2020 № Д-54132/3).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2.1. Обучение складывается из аудиторных занятий (28 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (44 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию умений навыков, необходимых в применении педагогических знаний в профессиональной деятельности специалиста в области общественного здравоохранения.

При изучении учебной дисциплины Б1.В.ДВ.2.1 Основы педагогического мастерства необходимо использовать новые знания в области педагогики и освоить практические умения по организации самостоятельной работы, по анализу методов и технологий обучения.

Практические занятия проводятся в виде проблемных дискуссий, рассмотрении ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебной литературой, поиск и анализ информации, разработку рекомендаций. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.В.ДВ.2.1 Основы педагогического мастерства и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы и другой информации, оформляют и представляют в устной и письменной форме сообщения.

Текущий контроль усвоения предмета определяется в ходе занятий, при выполнении ситуационных заданий и ответов на тестовые задания.

В конце изучения данной учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

3.2. Особенности реализации дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

3.2.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

3.2.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивиду-

альных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

3.2.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

3.2.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Лист регистрации изменений за 2019 год

Вносимое изменение	Основание	Дата введения изменения	Подпись
Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2017. - 180 с. URL: http://studentlibrary.ru	Обновление библиотечного фонда	21.06.2019	

Лист регистрации изменений за 2020 год

Вносимое изменение	Основание	Дата введения изменения	Подпись
Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учеб. пособие [Электронный ресурс] / М. Н. Дудина. — М. : Юрайт, 2020. — 151 с. URL: https://urait.ru/	Обновление библиотечного фонда	12.06.2020	
Психология и педагогика высшей школы : учеб. пособие [Электронный ресурс] / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 189 с. URL: https://urait.ru/	Обновление библиотечного фонда	12.06.2020	
Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие [Электронный ресурс] / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 352 с. URL: https://urait.ru/	Обновление библиотечного фонда	12.06.2020	